

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
5	1	4	2	2	2	10	3	9	4	5	9	9	5	70

11 класс

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

1.1. Сторонники эвдемонизма считают, что наивысшим благом для человека является счастье.

1.2. Любая политическая организация имеет четкую организационную структуру, закрепленную в уставе.

1.3. Совместное завещание супругов является двусторонней сделкой.

1.4. Выборочное социологическое исследование — это исследование потенциальной генеральной совокупности респондентов.

1.5. Запас финансовой прочности характеризует степень удаленности от точки безубыточности.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

По 1 баллу за верный ответ.

Всего за задание 5 баллов.

2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

денежные средства и эквиваленты, дебиторская задолженность, основные средства, нематериальные активы, уставный капитал

Ответ: Уставный капитал. Все показатели, кроме уставного капитала, относятся к активам компании (УК – пассив).

Всего за задание 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

3. «Отелло».

Найдите ошибки и исправьте их.

Гражданин Российской Федерации Отелло на глазах своего 10-летнего ребенка задушил свою супругу гражданку Российской Федерации Дездемону. Венецианским районным судом города Москвы, в открытом судебном заседании вынесено решение о признании гражданина Отелло виновным в совершении умышленного преступления, предусмотренного частью 1 статьи 105 УК РФ, и осуждении его к основному наказанию в виде лишения свободы и дополнительному наказанию в виде лишения родительских прав.

Ответы:

- 1) По уголовным делам выносят не решение, а приговор.
- 2) Данное преступление не может быть квалифицировано по ч. 1 ст. 105 УК РФ, так как содержит квалифицирующие признаки.
- 3) Лишение родительских прав не является дополнительным наказанием.
- 4) Лишение родительских прав происходит в порядке гражданского судопроизводства.

Каждая верно указанная и исправленная ошибка – 1 балл.

Всего за задание 4 балла.

4. «Родион Раскольников».

Между Родионом Раскольниковым и Аленой Ивановной 10 июля 2017 года был заключен договор займа (о чем Родион составил расписку), по которому Родион обещал вернуть основную сумму займа через 8 месяцев, процентная ставка была установлена в размере 10% в месяц. Проценты выплачиваются вместе с основной суммой долга.

12 марта 2021 года Алена Ивановна обратилась в суд с иском к Раскольникову о возврате суммы займа, процентов, а также неустойки за просрочку возврата суммы займа.

Укажите в каких случаях суд может отказать в удовлетворении иска Алены Ивановны.

Ответы:

- 1) Родион Раскольников заявит в суде об истечении срока исковой давности (10 июля 2017 + 8 месяцев = 10 марта 2018 + 3 года = 10 марта 2021) (1 балл)
- 2) Родион оспорит договор займа по безденежности (1 балл)

Всего за задание 2 балла.

5. «Денежный депозит».

Алексей положил деньги на депозит в размере 100 000 рублей под 10%

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

годовых (сложные проценты с возможностью пополнения). В конце каждого из первых двух лет хранения после начисления процентов он дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму.

К концу третьего года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 35,41%.

1. Определите итоговую сумму вклада. Приведите решение.

2. Рассчитайте, какую сумму Алексей ежегодно добавлял ко вкладу.

Решение:

Предположим, Алексей ежегодно дополнительно вносил на вклад X руб.

Тогда по итогам первого года сумма на вкладе составила:

F

S

F

По итогам второго года:

F, X , где F – сумма на вкладе по итогам года, S_i – текущая стоимость денег, i – процент годовых.

F

По итогам третьего года выросла по сравнению с первоначальной на 35,41%:

F

$121\,000 + 2,1X = 135\,410$ руб.

$2,31X = 2\,310$

$X = 1\,000$ руб.

Ответ: Итоговая сумма вклада – 135410 руб. (1 балл при условии верного решения), дополнительно вносимая фиксированная сумма – 1 000 руб. (1 балл при условии верного решения)

Всего за задание 2 балла.

6. «Производство и продажа продукции».

Производство и продажа продукции X характеризуется следующими данными: цена одной единицы — 40 тыс. руб., удельные переменные затраты — 20 тыс. руб., постоянные расходы — 2 000 тыс. руб. Годовая прибыль составляет 2 000 тыс. руб.

Определите точку безубыточности. Приведите решение.

Определите запас прочности. Приведите решение.

Решение:

Доходы = Расходы + Прибыль

$PQ = AVC * Q + FC + \Pi$, где P – цена, Q – количество, AVC – удельные

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

переменные затраты, FC – постоянные расходы, П – прибыль

Точка безубыточности – объем продаж, при котором прибыль компании равна нулю (доходы равны расходам)

Точка безубыточности = FC / (P – AVC)

Точка безубыточности = 2000 / (40 – 20) = 100 ед. (1 балл)

Запас прочности = (Фактический объем продаж – Точка безубыточности) / Фактический объем продаж * 100%

Фактический объем продаж = (FC + Прибыль) / (P – AVC)

Фактический объем продаж = (2000 + 2000) / (40 – 20) = 200 ед.

Запас прочности = (200 – 100) / 200 * 100% = 50%. (1 балл).

Ответ: Точка безубыточности достигается при продаже 100 единиц **(1 балл при условии верного решения)**.

Запас прочности – 50% **(1 балл при условии верного решения)**.

Всего за задание 2 балла.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.

Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. **Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке).** Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Э. Кассирер

Опыт о человеке.

Введение в философию человеческой культуры

Вследствие всего этого современная теория человека потеряла свой идейный стержень, а взамен мы получили полную анархию мысли. И в прежние времена бывала, конечно, (1) мнений и теорий относительно этих проблем. Но оставалась, по крайней мере, общая ориентация, точка отсчета, референциальная рамка, с которой могли быть соотнесены все индивидуальные различия. (2), теология, математика и биология последовательно принимали на себя руководство размышлениями о проблеме человека и определяли общую линию исследования. Реальный кризис этой проблемы дал себя знать теперь, когда такой главной силы, способной направлять все индивидуальные устремления, больше не существует. Важнейшая роль этой проблемы продолжала чувствоваться в различных отраслях познания и исследования. Но признанного авторитета, к которому можно было бы обращаться, более не существовало. Теологи, (3), политики, социологи, биологи, психологи, этнографы, экономисты — все подходили к проблеме со своей точки зрения. Невозможно было соединить и унифицировать все эти частные аспекты и перспективы. Даже

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

внутри специальных областей знания не было общепринятого научного принципа. Личный фактор выходил на первый план, и (4) отдельного писателя начинал играть решающую роль. *Trahit sua quemque voluptas*: в конечном счете каждый автор руководствовался собственной концепцией и оценкой человеческой жизни.

Несомненно, что такой (5) идей — не только серьезная теоретическая проблема, но и надвигающаяся угроза всей нашей этической и культурной жизни. В современной философской мысли Макс Шелер первым обнаружил и обозначил эту опасность. «Никогда еще в человеческом познании, — заявил Шелер, — (6) не был более проблематичным для самого себя, чем в наши дни. У нас есть научная, философская и теологическая (7), каждая из которых ничего не знает о других. Мы, следовательно, не обладаем более никакой ясной и устойчивой идеей человека. Возрастающее число частных наук, занятых изучением человека, скорее путает и затемняет, нежели освещает наше понятие человека».

Такова странная ситуация, в которой находится современная (8). Никогда ранее не было таких благоприятных возможностей познания, таких разнообразных источников наших знаний о человеке. Психология, этнография, антропология и история собрали поразительно богатую и постоянно растущую массу фактов. Наш технический инструментарий для наблюдений и экспериментирования чрезвычайно вырос, а наш (9) становится все более утонченным и проницательным. Но все же мы не имеем пока еще метода для упорядочения и организации материала. В сравнении с нашим сегодняшним богатством прошлое может показаться весьма бедным. Но богатство фактов — еще не богатство мыслей. Не найдя ариадниной нити, ведущей нас из этого лабиринта, мы не сможем понять общие черты человеческой культуры; мы потеряемся в массе бессвязных и разрозненных данных, лишенных концептуального единства.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. Философия | З. Темперамент |
| Б. Разногласия | И. Анализ |
| В. Мирозрение | К. Антагонизм |
| Г. Метафизика | Л. Человек |
| Д. Противоречие | М. Индивид |
| Е. Ученые | Н. Антропология |
| Ж. Исследование | |

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Б	Г	Е	З	К	Л/М	Н	А	И

По 1 баллу за каждую верную позицию. Всего 9 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

8. «Тот самый вирус».

Прочитайте следующий диалог и выполните задания.

Алексей (А.): Я заболел. У меня болит голова, температура, и у меня пропало обоняние. Кажется, у меня тот самый вирус.

Марина (М.): С чего ты взял?

А.: У многих людей с такими симптомами в итоге обнаруживали именно этот вирус, а раз у меня они есть, значит и я им болею.

М.: Допустим, но, кстати, обоняние у тебя пропало из-за того что, у тебя просто заложен нос.

А.: Да, но лишь у немногих из тех, болеет этим вирусом, не было насморка. При этом все, у кого есть насморк, жалуются на боли в носовых пазухах. Выходит, некоторые из тех, кто жалуется на подобные боли, болеет эти вирусом. Например, я, у меня вчера целый день они болели.

М.: У меня недавно был насморк, и ничего нигде не болело. Мне кажется, ты всё придумываешь. Все люди время от времени болеют, некоторые болеют и этим вирусом, которого ты так боишься. Но в итоге лишь немногие из тех, кто болеет, являются носителями этого вируса.

А.: Спасибо, «успокоила».

Оцените логику рассуждений участников диалога. Найдите и выпишите все дедуктивные рассуждения, в которых участники делают логические заключения из посылок (силлогизмы). Затем определите, являются ли эти рассуждения верными. Своё мнение обоснуйте.

Ответ.

Силлогизм 1

У многих людей с такими симптомами в итоге обнаруживали именно этот вирус

Я - человек с такими симптомами

Значит, я болею этим вирусом.

М - Люди с

S - Я

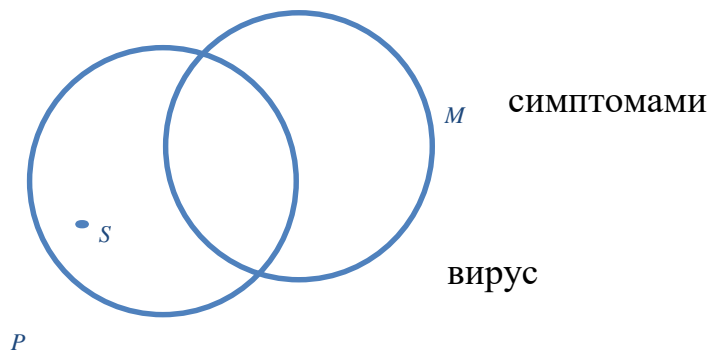
P - Те, у кого есть

-MiP-

+SaM-

+SaP-

Средний термин нераспределён, силлогизм неверный



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

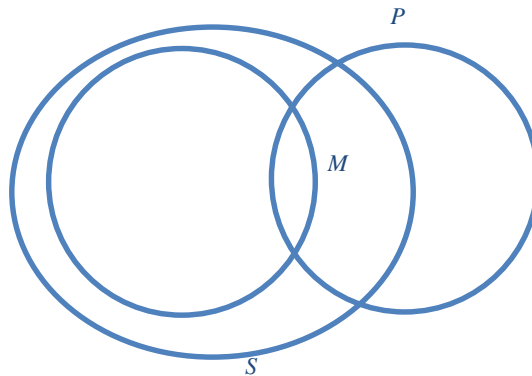
Силлогизм 2

У некоторых из тех, болеет этим вирусом, есть насморк.

Все, у кого есть насморк, жалуются на боли в носовых пазухах.

Выходит, некоторые из тех, кто жалуется на подобные боли, болеет эти вирусом.

M - Люди с насморком
S - Те, кто жалуется на боли
P - Те, у кого есть вирус



-PoM+
+MaS-
-SiP-

Заключение - утвердительное суждение при том, что посылка - отрицательное, силлогизм верный

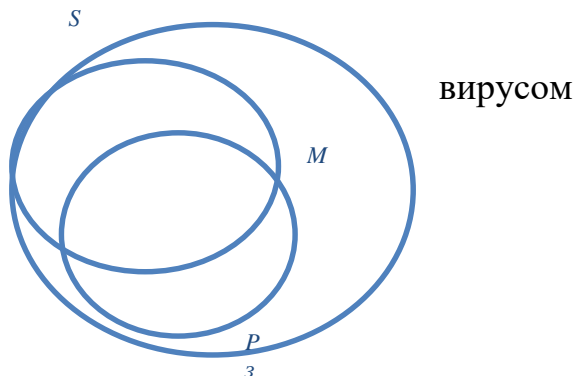
Силлогизм 3

Все люди время от времени болеют

Некоторые люди болеют и этим вирусом, которого ты так боишься.

Некоторые из тех, кто болеет, являются носителями этого вируса.

M - Люди
S - те, кто болеют этим
P - Те, кто болеет



+MaP-
-MiS-
-SiP-

Силлогизм верный

Всего за задание 3 балла:

Разобран 1 силлогизм (верно определена правильность, приведено релевантное обоснование) - 1 балл

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

Разобраны 2 силлогизма - 2 балла

Разобраны все три силлогизма — 3 балла.

9. «День Рождения Даниила».

Андрей, Борис и Светлана подружились с Даниилом, и захотели узнать, когда у него День Рождения. Даниил дал им список из 20 возможных дат: 18 Марта 2002, 14 Апреля 2002, 14 Мая 2002, 16 Июня 2002, 18 Июля 2002, 17 Апреля 2003, 16 Мая 2003, 15 Июня 2003, 13 Июля 2003, 17 Сентября 2003, 14 Февраля 2004, 17 Марта 2004, 15 Апреля 2004, 12 Мая 2004, 17 Августа 2004, 20 Февраля 2005, 19 Марта 2005, 20 Июня 2005, 15 Августа 2005, 19 Сентября 2005.

Затем Даниил сказал Андрею, Борису и Светлане отдельно месяц, день и год рождения соответственно. Между ними состоялся следующий разговор:

1. Андрей: «Я не знаю, когда у Даниила День Рождения, но я знаю, что Борис не знает».
2. Борис: «Я до сих пор не знаю, когда у Даниила День Рождения».
3. Борис (еще раз): «Также я знаю, что Светлана все еще не знает, когда у Даниила День Рождения».
4. Светлана: «Я до сих пор не знаю, когда у Даниила День Рождения, но я знаю, что Андрей до сих пор не знает».
5. Андрей: «Теперь я знаю, когда у Даниила День Рождения».
6. Борис: «Теперь я тоже знаю».

- 9.1. Какие даты позволяет исключить высказывание 1? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.2. Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 2? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.3. Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 3? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.4. Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 4? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.5. Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 5? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

- 9.6. Какие даты (среди оставшихся) позволяет исключить высказывание 6? Укажите даты в хронологическом порядке. Приведите обоснование своего решения.**
- 9.7. Когда у Дениса день рождения?**

Ответ:

9.1. 14 Мая 2002, 18 Июля 2002, 16 Мая 2003, 13 Июля 2003, 12 Мая 2004.

Обоснование: Мы должны исключить месяцы, в которых есть уникальный день. Иначе Андрей бы допускал, что Борис знает, когда у Дениса День Рождения.

2 балла за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.2. 18 марта 2002, 16 Июня 2002.

Обоснование: Мы должны исключить уникальные дни.

1 балл за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.3. 14 Апреля 2002, 14 Февраля 2004.

Обоснование: Мы должны исключить те дни (14), которые могут относиться к дате с уникальным годом (2002)

2 балла за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.4. 20 Февраля 2005, 19 Марта 2005, 20 Июня 2005, 15 Августа 2005, 19 сентября 2005

Обоснование: Мы должны исключить те года, которые могут относиться к дате с уникальным месяцем

2 балла за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.5. 17 Апреля 2003, 15 Апреля 2004.

Обоснование: Мы должны удалить месяц, в котором нет уникальной даты.

1 балл за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.6. 17 Сентября 2003, 17 Марта 2004, 17 Августа 2004.

Обоснование: Мы должны удалить дни, которые не соответствуют уникальной дате.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

1 балл за полный правильный ответ с обоснованием, без обоснования не принимается.

9.7. 15 июня 2003.

1 балл.

Всего за задание 10 баллов.

Пояснение к решению.

Представим даты в таблице, каждая последующая таблица оставляет только те даты, которые совместимы с высказыванием. Полужирным выделяются даты, которые будут удалены после произнесения высказывания.

		14 Февраля 2004						20 Февраля 2005
					17 Марта 2004	18 марта 2002	19 Марта 2005	
		14 Апреля 2002	15 Апреля 2004		17 Апреля 2003			
12 Мая 2004		14 Мая 2002		16 мая 2003				
			15 июня 2003	16 Июня 2002				20 Июня 2005
	13 Июля 2003					18 Июля 2002		
			15 Августа 2005		17 Августа 2004			
					17 Сентября 2003		19 Сентября 2005	

14 Февраля 2004								20 Февраля 2005
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

			17 Марта 2004	18 марта 2002	19 Марта 2005	
14 Апреля 2002	15 Апреля 2004		17 Апреля 2003			
	15 июня 2003	16 Июня 2002				20 Июня 2005
	15 Августа 2005		17 Августа 2004			
			17 Сентября 2003		19 Сентября 2005	

14 Февраля 2004					20 Февраля 2005
			17 Марта 2004	19 Марта 2005	
14 Апреля 2002	15 Апреля 2004	17 Апреля 2003			
	15 июня 2003				20 Июня 2005
	15 Августа 2005	17 Августа 2004			
		17 Сентября 2003	19 Сентября 2005		

			20 Февраля 2005
	17 Марта 2004	19 Марта 2005	
15 Апреля 2004	17 Апреля 2003		
15 июня 2003			20 Июня 2005
15 Августа 2005	17 Августа 2004		
	17 Сентября 2003	19 Сентября 2005	

	17 Марта 2004
15 Апреля 2004	17 Апреля 2003
15 июня 2003	
	17 Августа 2004
	17 Сентября 2003

	17 Марта 2004
15 июня 2003	
	17 Августа 2004
	17 Сентября 2003

Оставшаяся дата: 15 июня 2003

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

10. Ниже приведены рассуждения известных мыслителей о происхождении и природе государства. Прочитайте их и выполните задания.

А) Итак, с государством происходит то же, что и с правительством, которое представляет его. Его интересы тесно связаны с интересами каждого члена общественного тела, и наоборот, судьба этих членов зависит от его судьбы. Если части являются целью для целого, то и целое также является целью для его частей: это также справедливо для общественного мира, так и для органического; и таким образом, соответствие между двумя областями идет до конца.

Б) Факт, что «конституции не создаются, а сами вырастают», - не что иное, как осколок гораздо более крупного факта, что во всех своих видах и разветвлениях общество представляет собою возрастание, а не искусственное произведение. ... Общества сходятся с индивидуальными организмами... в том, что жизнь и развитие общества независимы от жизни и развития какой-либо из составляющих его единиц и гораздо продолжительнее существования этих единиц, так как они рождаются. Развиваются, действуют, воспроизводятся и умирают каждая сама по себе, между тем, как политическое тело, состоящее из них, переживает одно поколение за другим, увеличиваясь в массе своей, совершенствуясь в своем строении и в деятельности своих от-правлений.

В) И таким образом, каждый человек, согласившись вместе с другими составить единый политический организм, подвластный одному правительству, берет на себя перед каждым членом этого сообщества обязательство подчиняться решению большинства и считать его окончательным; в противном же случае этот первоначальный договор, посредством которого он вместе с другими вступил в одно общество, не будет что-либо значить и вообще не будет договором, если этот человек останется свободным и не будет иметь никаких иных уз, кроме тех, которые он имел, находясь в естественном состоянии.

10.1. Определите, какой из отрывков является лишним.

10.2. Назовите основание для исключения этого отрывка.

10.3. В чем состоит отличие между исключенным отрывком и двумя остальными?

Ответ:

10.1. Лишним является отрывок В (1 балл)

10.2. Основание: А и Б – органическая теория происхождения государства; В – договорная. (1 балл)

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

10.3. Отличие: представители органицизма исходят из того, что государство рождается и развивается, подобно живому организму, договорная теория исходит из того, что государство искусственно создано, то есть рождается в результате общественного договора. (2 балла)

Всего за задание 4 балла.

11. Прочтите текст и выполните задания.

Политическая активность в государстве находится на очень высоком уровне. Это неудивительно, поскольку государство это является полиэтническим. Власть, кажется, очень заинтересована в том, чтобы поддерживать такой уровень политической активности.

На политической арене традиционно конкурируют 15 влиятельных партий, 10 из них, как правило, получают места в парламенте даже при условии, что для прохождения в парламент установлен пятипроцентный барьер. На протяжении последних 20 лет распределение мандатов у представителей этих десяти партий практически одинаковое. Такая система распределения мандатов гарантирует, что ни одна из партий не станет доминирующей, соответственно, наиболее эффективной в продвижении важных для граждан страны решений оказывается тактика образования коалиций.

11.1. Охарактеризуйте партийную систему страны.

11.2. Определите в чем ее достоинство.

11.3. Определите в чем ее недостаток.

Ответ:

11.1. Многопартийная система (без доминантной партии) (1 балл)

11.2. Достоинство: Наиболее эффективная с точки зрения реализации ожиданий граждан система (равное представительство – принятие решений, которые удовлетворяют требованиям различных этнических групп). (2 балла)

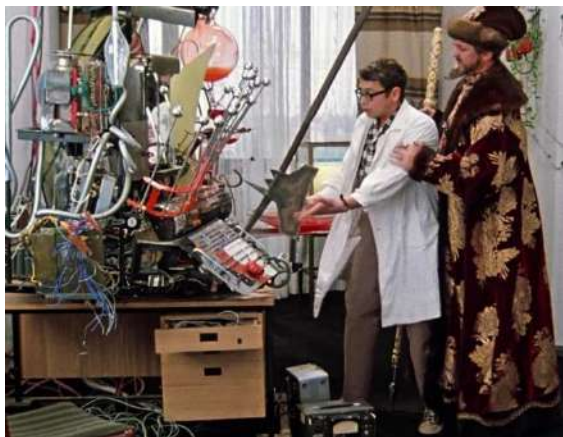
11.3. Недостаток: Частой проблемой при многопартийной системе без доминантной партии являются кризисы правительства. В ситуации крайней многополярности сложно выработать единый, стабильный политический курс – всегда существует риск перевеса в сторону, например, нежелательной идеологии (при условии полиэтничности это особенно опасно). (2 балла)

Всего за задание 5 баллов.

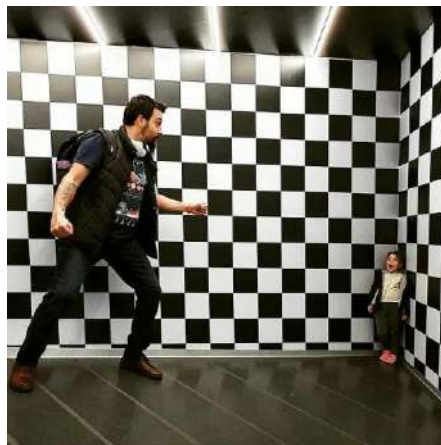
12. Перед вами 9 изображений (фото и кадры из фильмов), которые представляют разные типы и эффекты взаимного влияния науки и искусства. Распределите изображения по трем группам. Сформулируйте тезис

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

с обоснованием получившейся классификации, пояснив в нем как соотносится между собой наука и искусство в каждой группе изображений. Свой ответ внесите в таблицу.



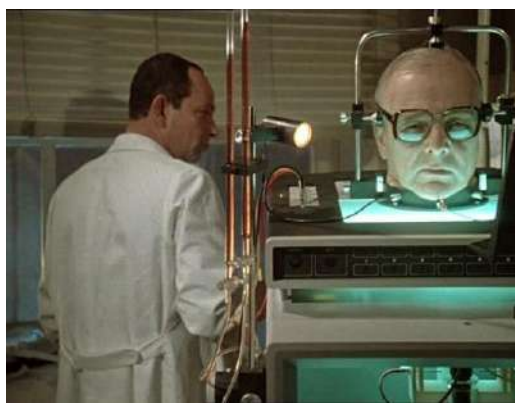
А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**



Ж.



З.



И.

Ответ:

Группа 1	А	Г	Ж
Обосноваие	Научная фантастика (воображаемые научные изобретения и возможности)		
Группа 2	В	Д	Е
Обосноваие	Science art: художественные объекты созданы посредством научных технологий		
Группа 3	Б	З	И
Обосноваие	Оптические иллюзии: аттракционы основаны на эффектах и искажениях зрительного восприятия		

Верное указание всех букв в группе – 2 балла.

Верно сформулированный тезис в обоснование – 1 балл.

Всего за задание 9 баллов.

Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г. 11 КЛАСС

13. Познакомьтесь с результатами социологического исследования «Социальная реклама», проведенного ВЦИОМ в марте 2023 года, и выполните задания.

Рисунок 1

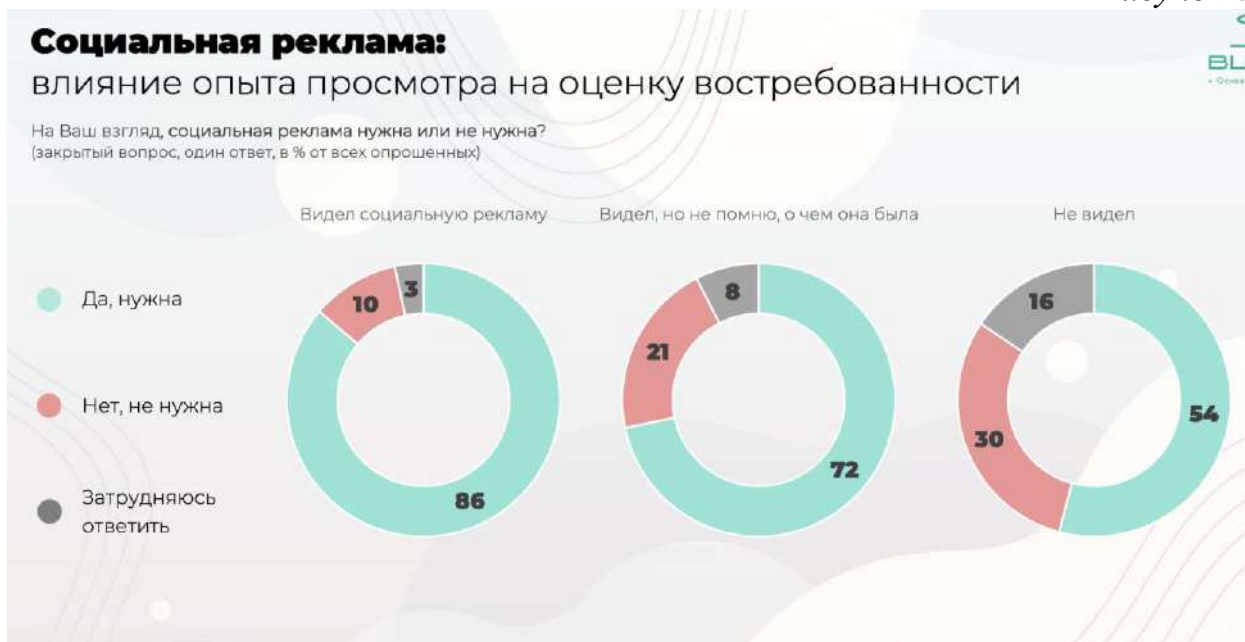


Рисунок 2



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

Рисунок 3



13.1. Проанализируйте данные и определите:

- а) какому проценту опрошенных встречалась социальная реклама в прошлом или нынешнем году;**
- б) в каком году социальная реклама была наиболее заметной для россиян;**
- в) как различается восприятие социальной рекламы в зависимости от возраста и места проживания.**

Ответ:

- а) По результатам опроса 2023 года с данной разновидностью рекламы в течение последнего года встречался каждый второй (50%). Из них 29% запомнили ее содержание, а каждый пятый — нет (21%) (1 балл).
- б) Наиболее заметной для аудитории она была двумя годами ранее — в ходе обоих замеров 2021 года (июнь и ноябрь) 40-43% ответили, что помнят содержание увиденной/услышанной социальной рекламы, что примерно в 1,5 раза выше текущего показателя (29%) (1 балл).
- в) Чаще всего содержание соцрекламы запоминается молодежи 18-34 лет (41-43% vs. 17% в группе 60+ лет), а также жителям обеих столиц и городов-миллионников (44-43% vs. 17% среди селян) (1 балл).

Всего 3 балла.

13.2. Опишите социальный портрет респондента, который считает социальную рекламу наиболее востребованной.

Ответ: Женщина, в возрасте до 24 лет из города-миллионника (1 балл).

Всего 1 балл.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

13.3. Можно ли проиллюстрировать крылатой фразой «Не читал, но осуждаю» предложенные данные о востребованности социальной рекламы?

Ответ: Да, можно. Так как наиболее критично настроенная группа по отношению к востребованности социальной рекламы – те, кто ее не видел (30% vs. 21% и 10%) (1 балл).

Всего 1 балл.

13.4. Почему тема социальной рекламы является актуальной для изучения с точки зрения социологов?

Ответ: Социальная реклама — важнейший инструмент изменения поведенческих моделей в обществе (1 балл), она способствует повышению уровня социальной ответственности и решению общественно значимых проблем (1 балл).

Всего 2 балла.

13.5. Почему для проведения опроса был выбран метод формализованного интервью? Свой ответ обоснуйте.

Предназначено для получения однотипной информации от каждого респондента. Ответы всех респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации (1 балл). Это означает, что различия и сходство в ответах должны отражать действительные различия и сходство между респондентами, а не различия, вызванные задаваемыми вопросами или тем, как эти вопросы были поняты (1 балл).

Всего 2 балла.

Всего за задание 9 баллов.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

14. «Как социолог изучает общество?».

Познакомьтесь с кратким содержанием анкеты для проведения социологического опроса и выполните задания.

АНКЕТА

«Представление молодежи о семье и браке»

1. Ваш возраст:

- а) от 18 до 25 в) от 30 до 35
б) от 26 до 30 г) от 36 и выше

2. Ваш пол:

- а) мужской
б) женский

3. Где Вы проживаете?

- а) в квартире с семьей и (или) родителями
б) в съемной квартире, комнате
в) в студенческом общежитии
г) другое

4. Каково Ваше семейное положение?

- а) холост (не замужем)
б) женат (замужем)
в) помолвлен (а)
г) состою в романтических отношениях
д) другое

5. Опишите свое материальное положение:

- а) едва свожу концы с концами, денег порой не хватает даже на продукты
б) на продукты хватает, но покупка одежды вызывает затруднения
в) могу без труда приобрести вещи длительного пользования, но покупка дорогого автомобиля, квартиры или дачи затруднительна
г) не имею материальных проблем: могу позволить себе квартиру, дачу и другие крупные покупки
д) затрудняюсь ответить

6. Какой тип семьи Вы считаете предпочтительным для себя?

- а) семья, в которой власть находится в руках мужчины
б) семья, в которой власть находится в руках женщины
в) семья, в которой власть находится одновременно в руках обоих супругов

7. С кем, на Ваш взгляд, должна проживать молодая семья?

- а) совместно с родителями в семье мужа
б) совместно с родителями в семье жены
в) в своем жилье отдельно от родителей

8. Какие позиции являются мотивирующими для вступления в брак для Вас? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- а) рождение и воспитание детей
б) любовь, взаимная поддержка
в) совместное ведение домохозяйства
г) возможность улучшить свое положение в обществе
д) совместный отдых, увлечения и путешествия
е) другое

9. Ниже представлены занятия в семье. Отметьте в каждой строке, кто из супругов должен их выполнять в семье?

Основные занятия в семье	Муж	Жена
Поддерживать чистоту и порядок в доме, стирать, убирать		
Ухаживать за маленькими детьми и нетрудоспособными родственниками		
Зарабатывать деньги, обеспечивать ресурсы для семьи		
Готовить на всю семью		
Планировать будущее семьи (переезд или приобретение крупных покупок)		
Эмоционально поддерживать членов семьи		
Организовывать уют		
Заниматься ремонтом и физически тяжелыми работами, чинить автомобиль		

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

13.1. Вопрос анкеты № 6 направлен на определение предпочитаемого респондентом типа семьи. Какие типы семьи подразумеваются под каждым вариантом ответа на этот вопрос. Укажите их название.

Ответ:

- а) патриархальная/традиционная
- б) матриархальная
- в) эгалитарная/демократическая/партнерская

1 балл за все верно указанные типы семьи.

13.2. Распределите основные занятия супругов, приведенные в вопросе анкеты № 9, согласно гендерным ролям в патриархальной семье:

Ответ:

Гендерная роль	Муж (1 балл)	Жена (1 балл)
Основные занятия	зарабатывать деньги и обеспечивать ресурсы для семьи; планировать будущее семьи (переезд или приобретение крупных покупок); заниматься ремонтом и физически тяжелыми работами; чинить автомобиль.	поддерживать чистоту и порядок в доме, стирать, убирать; организовывать уют; ухаживать за маленькими детьми и нетрудоспособными родственниками; готовить на всю семью; эмоционально поддерживать членов семьи.

Всего 2 балла.

13.3. Распределите мотивы вступления в брак, обозначенные в вопросе №8, согласно функциям семьи, указанным в таблице.

Ответ:

Хозяйственно-бытовая	Репродуктивная	Эмоционально-психологическая	Социально-статусная функция	Рекреационная
Совместное ведение домохозяйства	Рождение и воспитание детей	Любовь, взаимная поддержка	Возможность улучшить свое положение в обществе	Совместный отдых, увлечения и путешествия

1 балл за все верно заполненные столбцы.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2023 г.
11 КЛАСС**

13.4. Вопрос анкеты № 5 направлен на оценку материального положения респондента. Укажите, какие из перечисленных вариантов ответа будут означать, что:

1. Респондент живет на грани нищеты;
2. Респондента можно отнести к бедным слоям населения.
3. Респондента можно отнести к элите.

Приведите только ОДИН вариант ответа по каждому пункту:

Ответ:

1. Респондент живет на грани нищеты – вариант «а»
2. Респондента можно отнести к бедным слоям населения – вариант «б»
3. Респондента можно отнести к элите – вариант «г»

1 балл за верное указание всех трех вариантов ответа.

Всего за задание 5 баллов.